# ÜSTÜN YETENEKLİLER

# Bireysel destek çalışmasına alma kriterleri (belirleyici özellikler)

Dünya Sağlık Örgütü’nün önerdiği ve bu alanda çalışan pek çok araştırmacının benimsediği tanıma göre zekâ bölümü (IQ) çeşitli ölçeklerde sürekli olarak normların üzerinde ve kendi yaşıtlarından rastgele seçilmiş bir kümenin %98’inden üstün olanlara *üstün zekâlı* denir.

Üstün yetenekli ise zekâ bölümü sürekli olarak normların üzerinde olup güzel sanatlar, matematik ve teknik gibi alanlarda yaşıtlarından belirgin ölçüde üstün olanlara verilen addır.

Üstün yetenekli çocuklar, özel akademik alanlarda veya zekâ, düş gücü, sanat becerisi ve liderlik kapasitesi yönüyle yaşıtlarına göre üst düzeyde performans gösterebilme potansiyeline sahiptirler.

Türkiye’de 1991 yılında MEB tarafından düzenlenen I. Özel Eğitim Konseyi’nde “üstün zekâ” ve “üstün özel yetenek” kavramları “üstün yetenek” başlığı altında toplanmış ve üstün yetenekliler, “Genel ve/veya özel yetenekleri açısından, yaşıtlarına göre yüksek düzeyde performans gösterdiği konunun uzmanları tarafından belirlenmiş kişilerdir.” şeklinde tanımlanmıştır (Millî Eğitim Bakanlığı, 1991).

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği’ne göre “Üstün yetenekli birey: Zekâ, yaratıcılık, sanat, spor, liderlik kapasitesi veya özel akademik alanlarda akranlarına göre yüksek düzeyde performans gösteren birey” şeklinde tanımlanmaktadır (MEB, 2006).

Üstün yetenekli öğrencilere eğitim vermek amacıyla kurulan Bilim ve Sanat Merkezleri’nin (BİLSEM) yönergesinin 4. maddesinde, “Üstün Yetenekli Çocuk/Öğrenci: Zekâ, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi veya özel akademik alanlarda yaşıtlarına göre yüksek düzeyde performans gösterdiği uzmanlar tarafından belirlenen çocuk/öğrencileri ifade eder.” denilmektedir (MEB, 2007).

Üstün yeteneğe sahip olan çocukların genel özellikleri (Webb, Gore, Amend ve DeVries, 2007) aşağıda ele alınmıştır;

* Bebeklik gibi erken bir dönemde başlamış olan olağan dışı dikkatlilik
* Hızlı öğrenme ve hızla düşünce oluşturabilme yeteneği
* Fazla miktarda bilgi hatırlayabilme, çok iyi hafıza yeteneği
* Yaşına göre çok geniş bir kelime dağarcığı ve karmaşık cümle kullanımı
* Kelime nüanslarını, soyut düşünce ve metaforları ileri düzeyde kavrayabilme
* Sayılar ve bilmeceler içeren problemleri çözmekten zevk alma
* Okul öncesinde büyük ölçüde kendi kendine öğrenilen okuma ve yazma
* Olağandışı duygusal derinlik, yoğun duygular ve tepkiler, aşırı duyarlılık
* Soyut, karmaşık, mantıksal ve öngörülü düşünme yetisi
* Erken yaşlarda beliren idealist yaklaşımlar ve adalet duygusu
* Sosyal, politik konular ve haksızlıklar ile ilgili duyarlılık
* Uzun dikkat süreleri, yoğun odaklanma ve tutarlı kararlılık
* Kendi düşüncelerinde kaybolma, hayallere dalma
* Kendisinin veya başkalarının yetersizlikleri veya yavaşlıkları ile ilgili sabırsızlık
* Temel becerileri daha hızlı ve daha az tekrar ile öğrenebilme
* Öğretilenin ötesine geçerek araştırıcı sorular sorma
* Geniş ilgi alanları (bazen bu yalnızca bir alana çok derin ilgi olarak da görülebilir)
* Çok gelişmiş bir merak duygusu, sonu gelmeyen sorular sorma
* Deneyselliğe ve birçok şeyi normalden farklı biçimlerde yapmaya duyulan ilgi
* Fikirleri veya diğer şeyleri alışılmadık veya kolayca görülmeyecek biçimlerde birleştirme (ıraksak düşünme)
* Keskin ve bazen alışılmadık espri anlayışı, özellikle kelime oyunlarına ilgi
* İnsanları ve eşyaları karmaşık oyunlar ve senaryolar ile organize etme isteği

# Bireysel Destek çalışmalarında uygulama basamakları, yönlendirme kriterleri

Özellikle ilköğretim ve bir dereceye kadar ortaöğretim programları öncelikle çoğunluğun bulunduğu orta ve orta çevresinde yetenekleri bulunan çocukların gereksinmelerine göre düzenlenmiştir. Üstün yetenekli çocuklar mevcut eğitim sisteminden yeterince yararlanamamakta; okul tarafından sağlanan hizmet ya da faaliyetlere gereksinim duymaktadırlar. Üstün yetenekli çocuklar akranlarından farklı gelişim ve öğrenme beklentisine ve kapasitesine sahip olduklarından, sıradan eğitim programlarıyla karşılanamayacak denli kapsamlı imkânlara ve hizmetlere ihtiyaç hissederler.

Renzulli, üstün yeteneği oluşturan iç içe geçmiş üç belirgin özellikten söz etmektedir. Bu özellikler “ortalamanın üstünde kabiliyet” (above avarage ability), “yaratıcılık” (creativity) ve “göreve adanmışlık” (task commitment) olarak belirlenmiştir Üstün nitelikli bireyler bu üç özelliği barındıran veya bu üç özelliğe sahip olabilecek ve bu özellikleri potansiyel olarak faydalı bir alana uygulayabilecek kişilerdir. Dolayısıyla üstün yetenekli kabul edilebilmek için bu özelliklerin üçünün de bulunması gerekmektedir (Renzulli, 1998).

**Üçlü Halka Kuramı**

**Kaynak:** Renzulli, Joseph S.; Three-Ring Conception of Giftedness (1998).

Tarihte hatırlanan ve gerçek anlamda üstün yetenekli (truly gifted) olarak kabul edilen insanlar bilgiyi tüketenlerden ziyade üretenler; yani sadece IQ testlerinden yüksek puan alıp derslerinde başarılı olanlar değil, beşeri uğraşların her dalında yeni fikirler ortaya koyan yaratıcı ve üretken bireylerdir (Renzulli, 1998). Bu açıdan değerlendirildiğinde üstün yeteneğe sahip olan öğrencilerin bireysel gelişim özelliklerine göre zenginleştirilmiş olan bir eğitim programı içinde yer almalarının öğrencilerin eğitim-öğretim ihtiyaçlarının karşılanması açısından oldukça önemlidir.

# Sınıf ortamında eğitsel ele alış (dersine giren öğretmenleri bilgilendirme, ortam düzenleme)

Üstün yetenekli çocukların normal gelişim gösteren yaşıtlarına göre farklı gereksinimleri olabilmektedir. Bu nedenle sınıf içindeki eğitsel ortamın düzenlenmesine ve zenginleştirilmesine ihtiyaç vardır. Aşağıda üstün yetenekli çocukların farklı ihtiyaçları açıklanmaya çalışılmıştır.

* **Eş zamanlı olmayan gelişim alanlarına saygı gösterilmesi ihtiyacı:** Üstün yetenekli çocuklar, bilişsel olarak üstün olmalarına karşın, fiziksel, sosyal ve duygusal gelişimlerinde yaşlarına uygun tipik özellikler gösterebilirler. Bu nedenle tüm alanlarda eşit derece başarılı olmalarını beklememek gerekir. Sınıf içindeki bazı çalışmalarda ortalamanın üzerinde performans sergilerken farklı bir konuda yaşıtlarının düzeyinde bir performans sergileyebilir. Tüm öğrencilerde olduğu gibi üstün yetenekli çocuklar da bireysel olarak ele alınmalıdır.
* **Yetişkinler tarafından dinlenilme ihtiyacı:** Üstün yetenekli çocuklar kendi düşüncelerini ve değerlendirmelerini, vardıkları sonuçları ve gözlemlerini dinleyen anne babalara ve yetişkinlere, normal gelişim gösteren çocuklara oranla daha fazla ihtiyaç duymaktadır. Gün içinde akranlarıyla paylaşamadığı düşüncelerini paylaşmak ve daha ileri bir görüş almak için yetişkinlerle paylaşımda bulunmaktan oldukça keyif alırlar.
* **Üstün yeteneklerinin olduğu alanlarda desteklenme ihtiyacı:** Amerikan Ulusal Üstün Yetenekli Çocuklar Birliği'nin gerçekleştirdiği bir çalışmada okul ortamında üstün yetenekli çocukların mutlu ve sağlıklı olabilmeleri için gerekenler incelendiğinde üç farklı akademik koşul olduğu ortaya çıkarılmıştır. Neihert (2006) bu ihtiyaçları sıralamıştır;

a) Benzer ilgi ve yeteneklere sahip bireylerle aynı ortamda bulunma ve çalışma fırsatı,

b) İçinde bulunduğu normal sınıf koşullarında uygun seviyede zorlanma ihtiyacı,

c) Esnek bir müfredatla çalışabilme ihtiyacıdır.

* **Zihinsel olarak benzer ve farklı gruptaki bireylerle bir arada olma ihtiyacı:** Üstün yetenekli çocuklar fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal gelişim düzeylerine uyan farklı akran gruplarına gereksinim duyarlar.
* **Sahip oldukları farklı sosyal-duygusal gelişim özelliklerinin bilincine varılması ihtiyacı:** Üstün yetenekli çocukların sosyal-duygusal ihtiyaçlarının ve bunlar yeterince karşılanamadığı zaman ortaya çıkabilecek sorunların neler olduğunu bilebilmek, bu sorunları çözümleyebilmek açısından alandaki uzmanlara ışık tutacaktır. Üstün yetenekli öğrencilerin aile içindeki, sosyal ortamlardaki, sınıftaki ve normal gelişim gösteren öğrencilerle veya kendileri gibi üstün yetenekli akranlarıyla birlikte oldukları farklı ortamlardaki sosyal-duygusal ihtiyaçlarının saptanması, sorunlar ortaya çıkmadan önce çözülebilmesini sağlayacaktır.

# Okul ortamında eğitsel ele alış (personel bilgilendirme, ortam düzenleme)

Üstün yetenekli çocukların eğitimi özel durumları nedeniyle farklı eğitim gerektirmektedir. Üstün yetenekli çocukların eğitimi için çok çeşitli eğitim modelleri geliştirilmiştir.

## Erken Başlama ve Hızlı İlerleme

Çocuğun üstün yeteneği ve hızlı gelişimi dikkate alınarak onun yaşıtlarından önce eğitime (okula ve sınıfa)alınmasına ve sınıfını daha erken geçmesine dayalı bir uygulamadır. Hızlandırma, ilkokuldan üniversiteye kadar her düzeydeki uygulamayı kapsayabilmektedir. Ülkemiz ilköğretim yönetmenliği erken kayıt, üst sınıfa yerleştirme, sınıf atlatma türündeki uygulamalara yer ve izin vermektedir.

## Zenginleştirme

Üstün yetenekli öğrencilerin kendi yaşıtları arasında ve normal sınıflarda tutularak, çalışmalarını normalden daha zengin bir hale getirme yoluyla alınan önlemlere "zenginleştirme" denilmektedir.

Günümüzde, hemen hemen gelişmiş her ülkede en yaygın biçimde uygulanan program modellerinden birisi zenginleştirmedir. ***TED okullarında da uygulanan müdahale programı zenginleştirmedir. Üstün yetenekli çocuklarla normal çocukların bir arada olması normal çocuklar için de bir zenginleştirmedir.*** Ülkemizin her yerleşim bölgesi ve okulunda uygulanabilecek bir yöntemdir.

Bu özelliğinden dolayı Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı olarak açılan bilim sanat merkezleri(Bilsem) örgün eğitim saatleri dışında üstün yetenekli çocuklara zenginleştirme uygulaması yapmaktadır (Ataman, 2003).

Genel olarak tüm zenginleştirme etkinliklerinin amacı şöyle özetlenmektedir (Davis ve Rimm, 1998);

1. Temel becerilerde yaşa değil, ihtiyaca bakarak erişiyi yükseltme

2. Mevcut müfredat programının ötesine geçen içerik ve kaynaklar

3. Çeşitli disiplin ve konulara açılma

4. Derinlemesine incelemeler de dahil olmak üzere öğrencinin kendi seçtiği içerik üzerinde çalışması

5. Kuramla, genellemeler ve uygulamaları içeren karmaşık ve üst düzey konular

6. Yaratıcı düşünme ve problem çözme

7. Üst düzey düşünme becerileri, kritik düşünme, kütüphane ve araştırma becerileri

8. Kendini anlama ve ahlak gelişimini de içeren duyuşsal gelişim

9. Akademik motivasyonun, kendini yönlendirme becerilerinin gelişimi; mesleki beklentilerin yükselmesi.

TED okulları olarak tüm öğrenciler için zenginleştirme çalışmaları yapılamakta ıb bilim insanı, kulüp vs vs

## Türdeş Yetenek Kümeleri / Gruplama

Bu uygulama belirli özellikleri benzerlik ve düzey yakınlığı gösteren üstün yeteneklileri bir araya toplayarak, onların özellik ve gereksinimlerine uygun programları uygun ortamda uygulamayı öngörür. Bu model bir süre uygulandıktan sonra karşılaşılan sorunlar nedeniyle uygulamadan kaldırılmıştır.

Okul içinde yapılan zenginleştirme çalışmalarına ek olarak türdeş yetenek gruplarına uygun kulüp/proje çalışmaları yapılabilir. Ancak tamamen ayrıştırmaya yönelik olan çalışmalar öğrencilerin dışlanmasına ve sosyal yalıtılmışlık hissetmesine neden olabileceği ve TED olarak misyon ve vizyonuna uymaması nedeniyle önerilmemektedir.

# Aile çalışmalarında uygulama basamakları

Üstün yetenekli çocukların gelişimsel özellikleri göz önüne alındığında ihtiyaçlarına uygun olanaklar sağlanmadığında duygusal anlamda bu durumdan olumsuz etkilendikleri görülebilmektedir. Bu nedenle, anne babalar ve öğretmenlerin bu çocuklara ilişkin yanlış tutum ve bilgilerinin belirlenmesi gerekir. Gerekli tutum ve bilgilerin kazandırıldığında, anne baba ve öğretmen arasındaki işbirliğini sağlamaya yönelik uygun iletişim becerilerinin kazandırılması gerekir.

# Yönetim görevleri

Bağlı bulunulan Rehberlik Araştırma Merkezi ile gereken yazışmaların yapılarak öğrencinin değerlendirilmesinin talep edilmesi ve takibinin sürdürülmesi yönetim tarafından yapılmaktadır.

Bunun yanı sıra okul içinde yapılan zenginleştirme çalışmalarını koordine eder. Bu çalışmalarının yapılabilmesi için olanak sağlamaya çalışarak, ulusal ve uluslararası platformlardaki çalışmaların takip edilebilmesine fırsat tanır.

Kulüp, IB ve bilim insanı gibi TED’e özel zenginleştirme programlarını takip ederek uygun şartlarda devam edebilmesini destekler.

# Bireysel izleme değerlendirme çalışmaları (Yukarıdaki başlıklara uygun, tek elden takibi sağlayıcı)

Öğrenci öğretmenleri ya da ailesi tarafından aday gösterilir. Sonrasında okul psikolojik danışmanının koordinatörlüğünde okulun bağlı bulunduğu RAM’a ya da zeka testi uygulanabilen güvenilir bir kuruma yönlendirme yapılır. Bağlı bulunulan RAM’a yönlendirme yaparken “EĞİTSEL DEĞERLENDİRME İSTEĞİ FORMU” kullanılır.

Bu kurumlarda kullanılan bireysel zekâ testleri şunlardır;

1. Stanford-Binet Zekâ testi (2 yaş ve üstü)

2. Wechsler Çocuklar için Zekâ Testi (WISC-R) (6-16 yaş)

3. Kaufman Çocuklar için Değerlendirme Bataryası (3-18 yaş)

Öğrenci ile yapılan çalışmaların takip edilmesini kolaylaştırabilmek adına aşağıdaki tablo kullanılabilir.

Modüllerde vardı….

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Öğrencinin Adı……………... | Görüşme tarihi……………. | Görüşme tarihi……………… | Görüşme tarihi……………… | Görüşme tarihi……………… | Görüşme tarihi…………… |
| Öğrencinin görüşleri |  |  |  |  |  |
| Ailenin görüşleri |  |  |  |  |  |
| Öğretmen görüşleri |  |  |  |  |  |
| Refere edilen kişi /kurum görüşü |  |  |  |  |  |

# Raporlama

Öğrencilerin yaş düzeyine uygun olarak değerlendirmeleri yapıldıktan sonra RAM tarafından belirlenen müdahale modeli uygulanır ve öğrencinin gelişimi açısından sürdürülen tüm çalışmaların değerlendirme raporlarının yazılarak öğrencinin dosyasına kaydedilmesi öğrencinin gelişim sürecinin takibini kolaylaştıracaktır.

# Kaynakça

Ataman, A. (2003). “Üstün Yetenekli / Zekalı Çocuk İle Yaşamak”, Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim.

Davis G.A., Rimm S.B. (2004). Education of The Gifted and Talented, 5th Ed, America, Pearson Education Inc.

Neihart, M. (2006). Services that Meet Social and Emotional Needs of Gifted Children. J. H. Purcell & R. D. Eckert (Ed.). Designing Services and Programs for High Ability Learners: A Guidebook for Gifted Education Corwin Press.

Milli Eğitim Bakanlığı (1991). *I. Özel Eğitim Konseyi (Raporlar-Görüşmeler-Kararlar).* Ankara: MEB. Millî Eğitim Bakanlığı (2006). *Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği*. Resmi Gazete: 31/5/2006 - 26184, 09 Eylül 2013, <http://mevzuat.meb.gov.tr/html/26184_0.html>.

Millî Eğitim Bakanlığı (2007). *Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi*. Tebliğler Dergisi:

Şubat 2007 / 2593. 24 Şubat 2015, http://mevzuat.meb.gov.tr/html/2593\_0.html.

Renzulli, Joseph S.; Three-Ring Conception of Giftedness (1998).

Webb, J.T., Gore, J.L., Amend, E.R. ve DeVries, A. (2007). A Parent’s Guide to Gifted Children. Scottsdale, AZ: Great Potential Press.

Ted de ne yapıyoruz

Okul eğtiim programı zaten zengin

Bilim insanı

Ib

Farklı projelerle ilgil alanı olan öğrenciler grup çalışmaları yapabiliyor.

Kulüp saatlerindeki grupların seçiminde ufak yönlendirmeler